

POROČILO ZA Š.L.2020-21

v pomoč za lažjo ocenitev delovne uspešnosti ravnatelja 2020/21

1. REALIZACIJA OBSEGA PROGRAMA:

1.1 Realizacija obveznega programa oz. pouka pri vseh predmetih

Realizacija pouka je tudi v lanskem šolskem letu bila dobra, ne pa tako odlična, kot v preteklih letih, k čemer je „pripomogla“ epidemija.

Tako je skupna povprečna realizacija pouka 95,9%, kar je nad zakonsko predpisanimi 95%.

1.2 Realizacija dodatne strokovne pomoči

Realizacija dodatne strokovne pomoči (DSP) na nivoju celotnega zavoda znaša:

PLANIRANO ŠT. UR	REALIZIRANO ŠT. UR	RAZMERJE (%)
6683	7014,5	105

Realizirano št. ur je večje od planiranega, ker je v času dela na daljavo med epidemijo precej učencev potrebovalo več učne pomoči kot sicer.

Realizacija je nad zakonsko predpisanimi 95%.

2. KAKOVOST IZVEDBE PROGRAMA:

2.0 Dosežki na tekmovanjih iz znanja

Učenci od 4. do 9. razreda so na tekmovanjih iz znanja osvojili 212 bronastih, 25 srebrnih in 7 zlatih priznanj.

Zaradi pandemije covid-19 in izobraževanja na daljavo v času od 19. 10. 2020 do 15. 2. 2021 so številna tekmovanja iz znanja na območni ravni odpadla, izvedena so bila državna tekmovanja. Zato so učenci v šolskem letu 2020/21 osvojili manj srebrnih in zlatih priznanj kot v »običajnih« letih (vseeno pa precej več, kot v preteklem letu).

Učenci so na športnih, plesnih, pevskih in tamburaških tekmovanjih dosegali zavidljive rezultate. Podrobnejši opisi dosežkov so navedeni v poročilih aktivov učiteljev v Poročilu o uresničevanju LDN (https://www.os-jmdol.si/files/2021/10/Poro%C4%8Dilo-o-uresni%C4%8Devanju-LDN-2020_21-O%C5%A0-Janka-Modra-Dol-pri-Ljubljani.pdf), ki ga je Svet zavoda sprejel na svoji 8. seji oktobra 2021.

2.1 Analiza izvedbe nacionalnega preverjanja znanja v preteklem šolskem letu

Nacionalno preverjanje znanja je ob koncu 2. ocenjevalnega obdobja iz predmeta slovenščina opravljalo 86 učencev, matematike 88 učencev in angleščine 85 učencev od skupno 90 učencev, vpisanih v 6. razredu, kar predstavlja od 94 % do 98 % vseh šestošolcev.

Primerjava dosežkov učencev 6. r. na šoli z državnim povprečjem

	Slovenščina	Matematika	Angleščina
Povprečno število % točk v DRŽAVI	54,8 %	54,1 %	66,8 %
Povprečno število % točk na ŠOLI	60,3 %	58,4 %	70,3 %
Odstopanje od državnega povprečja	+ 5,5 %	+ 4,3 %	+ 3,5 %

Pri vseh treh preverjenih predmetih so učenci 6. r. presegli rezultate državnega povprečja. Učenci so bili letos **najuspešnejši pri slovenščini**, pri kateri so v povprečju dosegli za 5,5 več odstotnih točk kot vrstniki na državni ravni. Pri matematiki so učenci dosegli v povprečju 4,3 in pri angleščini 3,5 več odstotnih točk, kot je državno povprečje.

Nacionalno preverjanje znanja je ob koncu tretjega ocenjevalnega obdobja iz predmeta slovenščina opravljalo 69 učencev, iz predmeta matematika 68 učencev in iz predmeta biologija 72 od skupno 75 učencev, vpisanih v 9. r, kar predstavlja od 91 % do 96 % vseh učencev v 9. r.

Primerjava dosežkov učencev 9. razreda na naši šoli z državnim povprečjem

	Slovenščina	Matematika	Biologija
Povprečno število % točk v DRŽAVI	49,1 %	48,2 %	52,7 %
Povprečno število % točk na ŠOLI	54,9 %	55,8 %	54,9%
Odstopanje od državnega povprečja	+ 5,8	+ 7,6	+ 2,2

Pri vseh treh preverjenih predmetih so učenci 9. razreda presegli rezultate državnega povprečja. Učenci 9. razreda so bili letos **najuspešnejši pri matematiki**, kjer so v povprečju dosegli za 7,6 več odstotnih točk kot vrstniki na državni ravni. Pri slovenščini so učenci dosegli v povprečju 5,8 in pri biologiji 2,2 več odstotnih točk, kot je državno povprečje.

Natančnejša analiza dosežkov je del Poročila o uresničevanju LDN, ki ga je Svet zavoda obravnaval na svoji 8. seji v oktobru 2021.

2.2 Odstotek učencev, ki so v preteklem šolskem letu izpolnili pogoje za napredovanje v višji razred

V šolskem letu 2020/2021 je OŠ Janka Modra, Dol pri Ljubljani obiskovalo 756 učencev. 751 ali 99,3 % učencev je razred uspešno zaključilo in napredujejo v višji razred. Pet učencev razred ponavlja.

Učenci so imeli skupno 29 202 ur izostankov, od tega je bilo 28 943 ali 98,9 % ur opravičenih, 259 ali 0,9% ur je bilo neopravičenih.

Povprečna zaključna ocena celotne šole v šolskem letu 2020/21 je bila 4,2 .

2.3 Ugotavljanje kakovosti in samoevalvacija

Sistem ugotavljanja kakovosti in samoevalvacije je vpeljan, čeprav nacionalni Svet za kakovost in evalvacijo še vedno ni pripravil nobenih kazalnikov kakovosti, ki bi bili evalvaciji in samoevalvaciji zavodov merilo in v pomoč. Samoevalvacijsko poročilo je Svet zavoda dobil v obravnavo za sejo 12.4.2022.

3. RAZVOJNA NARAVNANOST ZAVODA

3.1 Letno načrtovanje

Poteka na nivoju celotnega zavoda v skladu z zakonodajo, tako da pri nastajanju načrtov sodelujejo prav vsi segmenti tako na izvajalski kot uporabniški strani. Ob koncu leta 2021 smo povezano s predsednico Sveta zavoda zaznali potrebo po opredelitvi smeri razvoja šolstva v občini, tako da smo na ustanoviteljico naslovili dopis s pobudo za ustanovitev telesa, ki bo v najkrajšem času predlagalo nadaljnje korake za razvoj zavoda.

3.2 Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje

Obseg izobraževanja učiteljskega zbora je bil tudi v minulem šol. letu zelo velik. Zelo veliko izobraževanja je bilo povezanega s poukom na daljavo. Organizirali smo več skupnih izobraževanj v okviru zavoda, zelo veliko pa so se jih učitelji udeležili tudi po lastni presoji. Napredek pri delu na daljavo je bil jasno zaznan in prepoznan tudi s strani staršev, ki so na srečanjih z ravnateljem to zelo pogosto izpostavili in pohvalili. V celoti še ne moremo biti zadovoljni, se pa je stanje zelo izboljšalo od prvega vala do danes.

Člani učiteljskega zbora šole so se, poleg navedenega, udeležili še številnih drugih oblik izobraževanja, sestankov študijskih skupin itn.

Ti podatki povedo, da smo izobraževanju zaposlenih v minulem šolskem letu, tako kot ves čas doslej, dajali izjemen pomen.

3.4 Obseg in kakovost sodelovanja direktorja z organi zavoda, s starši, z ustanoviteljem:

Pisno poročilo o sodelovanju z organi zavoda je bilo posredovano kot gradivo za sejo Sveta zavoda 12.4.2022. Obseg sodelovanja pa je še bolj nazorno razviden iz posameznih zapisnikov različnih organov, poročila o uresničevanju LDN in drugih poročil.

3.5 Sodelovanje z drugimi zavodi na kadrovskega področju, sodelovanje z lokalnimi kulturnimi in drugimi zavodi, ustanovami in strokovnjaki:

Menim, da je možno to sodelovanje oceniti kot **odlično**.

Oceno utemeljujem z naslednjim:

- OŠ Janka Modra, Dol pri Ljubljani sodeluje praktično pri vseh kulturnih prireditvah v krajih svojih šol. Pri tem sodeluje na revijah pevskih zborov v občini in izven nje, pri proslavah občinskega praznika, dneva žena, dneva mrtvih, pri razstavah v paviljonih graščine... Šola pripravlja razstave svojih učencev v paviljonih graščine, sodeluje z gasilci, turističnimi društvi, športnimi društvi in drugimi organizacijami. Treba pa je poudariti, da je vse sodelovanje v pogojih epidemije vendarle potekalo na bistveno drugačni ravni in se je žal zelo zmanjšalo.
- Šola sodeluje s starši, ki lahko s svojim strokovnim znanjem pripomorejo k izboljšanju dela in življenja na šoli. Tako starši lahko predavajo in demonstrirajo delo pri izvedbi delavnic, pri poklicnem usmerjanju, vodijo interesne dejavnosti in podobno.

- Strokovni delavci naše šole dejavno sooblikujejo občinsko glasilo s svojimi prispevki o delu v šoli in pri šolskih projektih.

4 ZAGOTAVLJANJE MATERIALNIH POGOJEV

Zavod je v letu 2021 večino donacij in/ali sponzorstev pridobil v obliki dobropisov, pa tudi kot podarjene dobrine ali v obliki zmanjšanja računa ob dobavi (zato ni naveden znesek, ker jih je mnogo težje slediti, pa tudi precej bolj zapleteno jih je dokazovati).

Nekaj donacij za izboljševanje materialnih pogojev pa smo uspeli pridobiti za šolski sklad, kjer pa smo po večini pokrivali oz. subvencionirali nadstandardne dejavnosti za družine v stiski.

V letu 2021 je ponovno bila situacija zelo nenaklonjena izvajanju tržne dejavnosti (prehrana, oddajanje prostorov) zaradi epidemije, ki je za precejšen del leta močno okrnila javno življenje.

ZAKLJUČEK:

Ugotovimo lahko, da je zavod posloval vsaj tako uspešno, kot v preteklih letih. Detektirane slabosti sproti odpravljamo v največji meri z lastnimi kadri in sredstvi, ob izkazanih potrebah pa povabimo k sodelovanju tudi zunanje strokovnjake.

Povsem zadovoljni pa, seveda, ne moremo biti. Še vedno nam grozi prostorska stiska, ki bo v prihodnjih letih še eskalirala.

S problematiko je ustanovitelj seznanjen, o možnih rešitvah se pogovarjamo.

Med pedagoškimi problemi pa je zagotovo najbolj pereč slaba raven znanja pridobljenega v pogojih dela na daljavo. Problema se zavedamo, po posameznih aktivih so učitelji že pripravili načrte dela do konca šolskega leta, pa tudi v naslednjem šolskem letu bomo skrbeli za saniranje situacije. To je problem, ki ga zaznavajo povsod in s katerim bo v prihodnosti največ dela.

Videm, 22.02.2022

ravnatelj: Gregor PEČAN, u.d.i.e.