

POROČILO O REALIZACIJO LDN-ja
VRTCA PRI OŠ JANKA MODRA,
DOL PRI LJUBLJANI

ŠOLSKO LETO 2018/19

1. UVOD

Običajno ob zaključku vsakega šolskega leta ugotavljamo, kako uspešni smo bili pri svojem delu. Tudi letos, ko zaključujemo šolsko leto 2018/19, lahko temu potrdimo. Pa vendarle je bilo to leto nekaj posebnega.

Postopno uvajamo (z začetki v šolskem letu 2017/18) v izvedbeni kurikulum novosti, za katere smo prepričani, da bodo (in so že) spremenile strokovno delo v vrtcu. Strokovnjaki v zadnjih letih ugotavljajo, da se pri otrocih 21. stoletja izrazito pojavlja porast učnih, razvojnih, duševnih in zdravstvenih težav. Izhajali smo iz podatkov, ki so splošno znani. V vrtcu in kasneje v osnovni šoli se vedno pogosteje soočamo z otroki, ki imajo omenjene težave. Ker se večina sposobnosti razvije v predšolski dobi, smo dolžni, da otrokom to v največji meri omogočimo. Torej je naša naloga, da ugotovimo kako otrokom že v najzgodnejšem obdobju pomagati in kaj moramo spremeniti pri delu. Glede na to, da je teh otrok vedno več, si moramo priznati, da je nekatere stvari možno izboljšati. Verjamemo, da bomo z uvajanjem sprememb dolgoročno dosegli, da znižamo število otrok, ki imajo različne primanjkljaje.

Pomen gibanja, ki stimulira nižje ležeče možganske strukture, nam je predstavila ga. Tatjana Jakovljevič, spec.ped. V izvedbo kurikula smo tako vnesli različne oblike gibanja, ki se izvajajo pred, med in po dejavnostih.

Seveda pa je na podlagi novih spoznanj tudi področje gibalnih dejavnostih kot element kurikula bistveno spremenjeno.

Kandidirali smo na javnem razpisu LAS-a srce Slovenije, s projektom »Možgansko stimulativna igrišča – vzdrževanje zunanjih površin vrtca Dol ter vrtca Kamnik skladno z dognanji nevroznanosti o razvoju otroških možganov«, s podnaslovom »Gibanje za zdrave možgane«.

Naš namen je, da s sredstvi EU izvedemo prenovo igrišča v vrtcu Dol. V projektu, katerega nosilec je Občina Dol pri Ljubljani, poleg našega zavoda OŠ Janka Modra, Dol pri Ljubljani, sodelujejo tudi vrtec Antona Medveda Kamnik, Občina Kamnik in OŠ Stranje.

Kako uspešni bomo na razpisu, bo znano v jesenskih mesecih.

Vrtec Dol pri Ljubljani je bil odprt 1.9.2009, kar pomeni, da letos poteka deseto leto delovanja. Temu dogodku smo namenili veliko pozornosti, pri čemer so sodelovale vse skupine v vrtcu. Dve skupini (ena skupina iz Dola in druga iz Dolskega oz. Senožeti) sta skupaj spoznali pravljico, ki jo je prevedel Janko Moder, izdelali smo dekoracije oz. scene, ki so bile razstavljene v avli vrtca. Nekatere skupine, ki so skupaj sodelovale, še vedno ohranjajo stike in se medsebojno družijo. Na ta način povezujemo enoti vrtca med seboj.

Na praznovanje smo povabili tudi zunanje goste, s katerimi pogosteje sodelujemo, stare starše in učence šole, ki so bili nekoč naši gojenci. Vrhunec celotnega praznovanja so bile 10. Mavrične igrarije, na katerih je bila vsaka skupina otrok nagrajena s torto.

Omeniti velja tudi projekt Prva pomoči, ki je pod vodstvom RK Slovenije v vrtcu Dol potekal že drugo leto. Starosti otrok prilagojen program je potekal v vseh skupinah 2 – 6 letnih otrok.

Zanimivosti preko celega leta je bilo še zelo veliko, vendar so omenjeni dogodki zaznamovali letošnje leto, bili so drugačni, njihova posebna vrednost pa je v tem, da sta se obe enoti in hkrati vse skupine, ki delujejo izven vrtca zelo povezale. Celo najmlajši (1 – 2 leti) so skupaj

pripravili igre brez meja, ki so jih strokovne delavke pripravile v obeh enotah. Pohvaliti je potrebno tudi prejšnje število sodelujočih staršev.

2. IZVEDBA KURIKULA

Povzetek je pripravljen glede na poročila LDN-ja skupin.

Glede na izobraževanja in izvedbo kurikula, ki so potekala to šolsko leto, vzgojiteljice v poročilih pretežno poročajo o gibanju. Iz obiskov v skupini in opravljenih hospitacijah lahko potrdim, da so v večini skupin enakovredno zastopana tudi ostala področja kurikula. Vsekakor pa bo ena od nalog v naslednjem šolskem letu ponovno ozaveščanje o pomenu usklajenega izvajanja področij kurikula.

II. PREGLED REALIZACIJE CILJEV PO STAROSTNIH SKUPINAH

Cilji posameznih področij kurikula, ki so bili najpogosteje realizirani oz. realizirani v vseh skupinah:

I. STAROSTNA SKUPINA (1 – 3 leta)

JEZIK

- otroci razumejo navodila (vsaj eno) in jih izpolnijo;
- poslušanje, zapomnitev deklamacij, pesmic, prepoznavanje in sodelovanje pri deklamiranju;
- branje knjig in slikanic, Bralni nahrbtnik – knjige skupaj z lutko potujejo k družinam, starši zapišejo vtise obiska;
- ogledi lutkovnih in igranih predstav;
- pripovedovanje in pogovor v manjših skupinah.

DRUŽBA

- spoznavanje, poimenovanje in prepoznavanje oseb, pojma družina, sorodnikov, prepoznavanje, poimenovanje in skrb za osebne stvari;
- obiski različnih institucij v bližini vrtca – knjižnica, zdravstveni dom, pa tudi trgovina, pošta, lekarna..., navajanje na kulturno vedenje zunaj vrtca in v vrtcu; kulturno vedenje;
- vzpodbujanje medsebojne pomoči, reševanje sporov in konfliktov na ustrezen način, brez nasilja;
- varno vključevanje v promet, skrb za lastno varnost.

NARAVA

- opazovanje, spremljanje sprememb v naravi - nabiranje plodov, sajenje, priprava hrane;
- skrb za lastno telo in zdravje – umivanje rok, skrb za obleko in obutev; izreden napredek je dosežen v najmlajši skupini, otroci se sami umijejo, sezujejo, poiščejo obleko, se slečejo, pijejo, jejo, pospravijo posodo, počistijo ostanke hrane;
- opazovanje malih živali v naravi – žuželke, pajki;
- ločevanje odpadkov, skrb za okolje v katerem živimo – igralnica, igrišče, širša in bližja okolica vrtca.

MATEMATIKA

- otroci pomagajo pri sortiranju igrač, razvrščanje predmetov;
- spoznavanje in utrjevanje časovnih pojmov;
- spoznavanje velikosti, osnovnih barv in pojmov;

UMETNOST

- spoznavanje številnih različnih materialov za likovno ustvarjanje – debele barvice, čopiči, pena, lepilo;
- uporaba različnih velikosti papirja;
- uporaba naravnega in odpadnega materiala;
- spoznavanje novih pesmic, tudi ob spremljavi različnih instrumentov.

GIBANJE

- omogočanje in spodbujanje gibalnih dejavnosti, vsakodnevna in večkrat dnevna menjava gibalnih izzivov;
- otrok zaupa sebi in s pomočjo osvojene gibalne dejavnosti raziskuje okolico, otrok se (na)uči hoditi, teči, skočiti;
- sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja

II. STAROSTNA SKUPINA (3 – 6 let)

JEZIK

- bogatitev besedišča z uporabo pravljic, deklamacij, basni, igrice, bibarij, izštevanka;
- otrok samostojno pripoveduje, obnavlja, uporablja smiselne povedi, se uči javnega nastopanja, obnovi pravljico v obratnem vrstnem redu;
- razume in uporablja časovne izraze in pojme ter predloge;
- otrok posluša sovrstnika, se vključuje v pogovor in zna počakati;
- spoznava črke in simbole pisnega jezika;
- otrok izgovarja vse glasove;
- otrok sam sestavlja enostavne zgodbe, verze;
- otroku so vsakodnevno na razpolago knjige, slikanice, enciklopedije... otroci obiskujejo knjižnico;
- otrok zna opisovati, razložiti;
- otrok spoznava določene izraze, uporablja ustrezno literaturo.

DRUŽBA

- otrok spozna pravila v skupini in jih upošteva;
- reševanje sporov na ustrezen, ne nasilen način, učenje verbalne komunikacije in izražanje mnenja, občutkov;
- otrok spoznava bližnjo in daljno okolico;
- otrok spoznava drugačnost v okolju;
- otrok se trudi skrbeti zase in za ostale v vrtcu, skrbi za sredstva v vrtcu;
- otrok spoznava različne načine komunikacije – pošiljanje sporočil preko pošte, maila, po telefonu;
- seznanjenje z zdravim načinom življenja;
- vedenje otrok je primerno okolju – obiski izven vrtca, spoznavanje galerije, gledališča, muzeja;
- otroci sprejmejo različne obiskovalce ali jih obiščejo sami ;
- spoznavajo kulturno dediščino Slovenije.

NARAVA

- spoznavanje bližnje okolice vrtca – gozd;
- spoznavanje žive in nežive narave;
- spoznavanje vremena in vremenskih pojavov – beleženje, bivanje na prostem v vseh vremenskih pogojih;
- obdelovanje vrta v vrtcu, sajenje; uporaba in predelava pridelkov;
- navajanje otrok na samostojnost pri negi telesa; otrok spozna različnost med spoloma, spoštovanje svojega telesa;
- spoznavanje lastnosti različnih snovi;
- spoznavanje malih živali na travniku in v gozdu;
- ločevanje odpadkov;
- poskušanje raznovrstne hrane, redno pitje vode in čaja (Rajh, Marinkovič, Jerina)

MATEMATIKA

- štetje, razvrščanje, uporaba matematike v vsakdanjem življenju;
- spozna in poimenuje like;
- otrok meri, preizkuša, primerja, prireja;
- razvršča po kriterijih (2 – 4)
- šteje do 10 oz. 20;
- nadaljuje zaporedje;
- spozna in uporablja simbole;
- se orientira v prostoru.

UMETNOST

- ustvarjanje z različnimi umetniškimi materiali;
- spoznavanje novih likovnih tehnik;
- spoznavanje novih pesmic, plesov in bansov;
- spoznavanje umetnosti gledališča;
- spoznavanje besedila pesmi preko slikopisov,;
- izvajanje različnih ritmičnih vzorcev;
- spoznavanje in igranje na različne ritmične instrumente;
- spoznavanje in poslušanje različnih zvrsti glasbe;
- izvajanje ritmično gibalnih vzorcev, slušna diferenciacija;
- spoznavanje ljudskih plesov;
- uporablja zvoke za glasbene uganke, pravlјice;
- poveže zvok in glasbo;
- sodeluje v glasbeni pravlјici;

GIBANJE

- otrok drži pisalo, pincetni prijem;
- igre z žogo;
- lovljenje, odbijanje z obema rokama;
- igranje z različnimi pripomočki, spoznavanje športov (drsanje, rolanje, tenis, smučanje, kegljanje, kolesarjenje, vožnja s poganjalci);
- poskoki na eni nogi;
- razvijanje ravnotežja, moči, koordinacije, gibljivosti;
- sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja;
- pridobivanje zaupanja v svoje gibalne zmogljivosti otrok srbi za svojo varnost in varnost drugih otrok;
- izvajanje dejavnosti Malega sončka (glede na starost otrok)

- FIT gibalne in rajalne igre.

III. IZVAJANJE PROJEKTOV V VRTCU

1. UVAJANJE TUJEGA JEZIKA (ANGLEŠČINE) V ODDELKE VRTCA 2 – 3 letnih otrok)

V letošnjem šolskem letu so angleščino izvajali: Patricija Gruden, Leon Tabor in Danijel Lisec (nadomeščanje Leona Tabora zaradi daljše bolniške odsotnosti).

V vseh oddelkih vzgojiteljice poročajo, da je izvajanje angleščine potekalo dobro. Anglist je bil v oddelku 3 ure dnevno, dejavnosti so bile izvedene s celotno skupino, še pogosteje pa so potekale v več skupinah. V drugem primeru so se po izvedbi dejavnosti otroci zamenjali, tako, da so vsi sodelovali v vseh ponujenih zaposlitvah. Čas po izvedbi dejavnosti je bil namenjen individualnemu delu. Anglist je komuniciral z otroki, za katere je ocenil, da je bil pri skupni dejavnosti manj aktiven. Prav tako se je učitelj angleščine vključil v rutinske dejavnosti, ki so potekale v oddelku, pri čemer je govoril izključno v tujem jeziku.

Vzgojiteljice in anglisti so skupaj načrtovali, pogosto so že po dejavnosti ocenili kako je le-ta potekala in se nato dogovorili za cilje in vsebine naslednjega srečanja.

Ena od vzgojiteljic (5 – 6 let) v poročilu navaja, da ob zaključku šolskega leta ugotavlja, da se delo treh let kaže v izrednem napredovanju večine otrok. Razumejo posamezne besede, reagirajo na sporočilo, spontano ponavljajo oz. uporabljajo pri dejavnostih. Rezultati te generacije otrok so bistveno boljši od pretekle generacije.

2. UVAJANJE SPREMEMB – VKLJUČEVANJE GIBANJA (pred, med in po dejavnosti)

Najpogosteje so vzgojiteljice sporočale o sledečih spremembah, ki so bile realizirane skupinah po izobraževanju:

- vsakodnevna uporaba telovadnice (oz. kadar je bila na razpolago – Dolsko);
- izvajanje gibalnih minutk;
- stalna organizacija gibalnega kotička v igralnici;
- izdelava poligonov v igralnici;
- pogosteje obiskovanje gozda in drugih površin v okolici vrtca – njive, travnik, makadam;
- postavljanje ovir v igralnici;
- dejavnosti ob mizah so potekale brez stolov;
- izvajanje skupnih dejavnosti na žogah, blazinah »ježkih«;
- načrtovanje dejavnosti s področja kurikula na način, ki omogočajo vključitev gibalnih elementov;
- uporaba drugih prostorov vrtca za izvajanje dejavnosti v skupinah se je bistveno povečala;

Večina strokovnih delavk je izrazila željo, da z izobraževanjem nadaljujemo, predvsem si želijo še več praktičnih predlogov in teoretičnih izhodišča za razvijanje posameznih možganskih struktur.

Poročilo pripravila vodja vrtca, Zdenka Peklaj.